Rapport public Parcoursup session 2025

IFMES - D.E Educateur de Jeunes Enfants

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.
Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.
Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

IFMES - D.E Educateur de Jeunes Enfants (25120)

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IFMES - D.E Educateur de Jeunes Enfants (25120)	Jury par défaut	Tous les candidats	10	44	6	6	4

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IFMES - D.E Educateur de Jeunes Enfants (25120)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	41	6	6	4	100 %
			Masculin	3	0	0	0	0 %
			Total	**44**	**6**	**6**	**4**	**100 %**

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
IFMES - D.E Educateur de Jeunes Enfants (25120)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	4	1	1	1	100 %
				AB	4	0	0	0	0 %
				Total	**8**	**1**	**1**	**1**	**100 %**
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	15	2	2	1	33,3 %
				AB	6	3	3	2	66,7 %
				Total	**21**	**5**	**5**	**3**	**100 %**
			Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	1	0	0	0	
				Sans mention	3	0	0	0	
				AB	6	0	0	0	
				B	3	0	0	0	
				TB	2	0	0	0	
				Total	**15**	**0**	**0**	**0**	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IFMES - D.E Educateur de Jeunes Enfants (25120)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	34	3	3	1	25 %
			En réorientation	6	2	2	2	50 %
			Non scolarisés	3	0	0	0	0 %
			Autres	1	1	1	1	25 %
			Total	**44**	**6**	**6**	**4**	**100 %**

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IFMES - D.E Educateur de Jeunes Enfants (25120)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*				
		Baccalauréat Technologique	*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*				
		Baccalauréat Professionnel	*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité
À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Sciences humaines et sociales	Notes et moyennes obtenues en français, histoire-géo, philosophie, SES, droit et/ou sciences sanitaires.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences d'expression écrite et orale	Notes et moyennes en français, qualité rédactionnelle de la lettre de motivation et des rubriques rédigées.	Essentiel
Savoir-être	Qualités humaines et relationnelles	Appréciations des professeurs et du conseil de classe, fiche Avenir, relevé d'absences.	Très important
	Intérêt pour les questions de société et curiosité	Rubrique Activités et centres d'intérêt, notes et appréciations en Histoire-géo.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation pour la formation	Lettre de motivation, cohérence du parcours de formation.	Essentiel
Engagements, activités et centres d’ intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Référence à des expériences collectives et engagement	Rubrique Activités et centres d'intérêt, éventuellement développée aussi dans la lettre de motivation.	Important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Non.

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Pas de critères éliminatoires ; le candidat doit faire ses preuves lors de l'entretien d'admission.

Les modalités d’examen des vœux

Les modalités d'examen des voeux

Les candidatures sont appréciées par la Commission d'examen des voeux à partir des pièces constitutives du dossier du candidat, en particulier la lettre de motivation et la rubrique "Activités et centres d'intérêt".
L'ensemble du dossier est évalué sur la base des critères ci-dessous :
Qualités humaines et relationnelles
Intérêt pour les questions de société et esprit de curiosité
Approche du métier visé et des publics rencontrés dans le cadre de l'exercice de ce métier
Motivation pour la formation
Référence à des expériences collectives et engagement (bénévolat, service civique, travail coopératif...)
Compétences d'expression écrite et orale

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n’a été mis en œuvre par la commission d’examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Il ressort de l'étude des candidatures que les candidats négligent la qualité rédactionnelle de leur lettre de motivation, et bien souvent ne respectent pas la consigne avec des lettres de motivation qui tiennent en 3 lignes ; il y a à ce stade peu de chances de convaincre le jury.
De manière plus globale, les dossiers comportent trop de fautes. Il est recommandé aux candidats d'être plus vigilants lors de la saisie des différentes rubriques et de se relire.
On constate également que trop souvent, la rubrique "Activités et centres d'intérêt" est négligée, alors qu'elle revêt un caractère important dans l'étude de la candidature.
Enfin, il est conseillé aux candidats d'approfondir leurs recherches pour avoir un minimum de connaissances sur métier et la formation.

Signature :
Valéry VENTURA BELLAY,
Directeur de l'établissement IFMES