

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 22%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 55%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)	Jury par défaut	Autres candidats	15	96	71	71	12
		Bacheliers professionnels toutes séries	20	52	45	45	13

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	48	38	38	4	33,3 %
			Masculin	48	33	33	8	66,7 %
			Total	96	71	71	12	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	40	37	37	11	84,6 %
			Masculin	12	8	8	2	15,4 %
			Total	52	45	45	13	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	8	8	8	1	100 %
				AB	4	4	4	0	0 %
				B	2	2	2	0	0 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				Total	15	15	15	1	100 %
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	3	3	3	0	0 %
				Sans mention	33	30	30	10	90,9 %
				AB	21	21	21	1	9,1 %
				B	2	2	2	0	0 %
				Total	59	56	56	11	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	20	0	0	0	
				AB	2	0	0	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				Total	22	0	0	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	5	2	2	0	0 %
				Sans mention	19	15	15	9	69,2 %
				AB	17	17	17	3	23,1 %
				B	10	10	10	1	7,7 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				Total	52	45	45	13	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	61	61	61	12	100 %
			En réorientation	9	7	7	0	0 %
			Non scolarisés	8	3	3	0	0 %
			Scolarité étrangère	18	0	0	0	0 %
			Total	96	71	71	12	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	45	40	40	11	84,6 %
			En réorientation	3	3	3	1	7,7 %
			Non scolarisés	3	2	2	1	7,7 %
			Autres	1	0	0	0	0 %
			Total	52	45	45	13	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités	30	28	28	9
			Autres spécialités	20	16	16	4

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

Formation d'affectation	Jury	Spécialité significative	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)	Jury par défaut	Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités	60 %	63,6 %	63,6 %	69,2 %
		Autres spécialités	40 %	36,4 %	36,4 %	30,8 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes en matières professionnelles tertiaires	Moyennes en première et terminale et au baccalauréat pour les bacheliers.	Essentiel
	Notes en langues	Moyennes en première et terminale en Français, en LVA et LVB ainsi que les notes en Français au baccalauréat en première	Essentiel
	Notes en matières spécifiques	Moyennes en économie, droit, management, communication	Très important
	Progression	Evolution des notes en cours de première et terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités rédactionnelles en Français	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale (argumentation, orthographe, niveau linguistique...)	Essentiel
	Respect des consignes rédactionnelles	Appréciations des professeurs sur les bulletins (respect de la forme de présentation d'un écrit, par exemple)	Très important
	Capacité d'expression orale en Français	Appréciations des professeurs sur les bulletins	Très important
	Connaissances de base de la bureautique	Pratique des outils bureautiques évoquée dans la fiche Projet de formation	Complémentaire
	Qualités rédactionnelles en LVA et LVB	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Expression orale en LVA et LVB	Appréciations des professeurs sur les bulletins	Important
Savoir-être	Implication	Assiduité en classe relevée dans les appréciations des bulletins	Essentiel
	Comportement en classe	Appréciations des professeurs sur les bulletins (bavardages, mise au travail...)	Essentiel
	Capacité d'adaptation	Fiche Activités et centres d'intérêt faisant apparaître des initiatives	Complémentaire
	Travail en équipe	Fiche Activités et centres d'intérêt mettant en avant les travaux réalisés en équipe	Important
	Communication	Aisance orale repérée dans les appréciations des bulletins	Important
	Autonomie	Appréciations des professeurs sur les bulletins	Complémentaire
	Respect des règles	Appréciations des professeurs sur les bulletins (savoir-vivre, consignes, règlement intérieur)	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet d'étude	Cohérence entre la formation et le projet d'étude professionnel dans la fiche Projet de formation	Important
	Intérêt pour la formation	Enonciation dans la fiche Projet de formation des éléments essentiels de la formation SAM	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Aptitudes pour la formation	Identification des qualités personnelles à mettre au service de la formation dans la fiche Projet de formation	Complémentaire
	Motif de réorientation	Éléments pris en compte dans la fiche Projet de formation et notes obtenues au baccalauréat et post-baccalauréat	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Sens des responsabilités	Mis en avant dans la fiche Projet de formation	Complémentaire
	Activités associatives ou sportives	Esprit d'équipe dans la fiche Activités et centres d'intérêt	Complémentaire
	Actions diverses	Toute action personnelle mettant en valeur le sens des responsabilités et les capacités d'organisation dans la fiche Activités et centres d'intérêt	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)

Série STMG

- Droit et Economie (EDS)
- Management (EDS)
- Msgn/ Gestion et Finance (EDS)
- Msgn/ Mercatique (EDS)
- Msgn/ Ressources humaines et communication (EDS)
- Msgn/ Systèmes d'information et de Gestion (EDS)
- Sciences de la gestion et numérique (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Les critères, qu'ils soient quantitatifs ou qualitatifs, conduisant à l'absence de classement de certains candidats lors de l'examen des dossiers, varient en fonction des profils, sur la base d'une analyse globale de chaque candidature.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

La participation des lycéens à une Cordée de la réussite a été prise en compte lors de l'examen des candidatures.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

L'examen des vœux se fait en commission constituée de l'ensemble de l'équipe pédagogique, après un pré-classement individuel de la part de chacun. Nous débattons en réunion de nos choix, mais les critères de sélection sont communs. Tout d'abord les candidats sont triés en fonction de leur moyenne de l'année, en première et terminale et au regard des différents résultats aux examens passés. Trois catégories sont réalisées (Admis, En liste d'attente, Refusés). Les notes, en matière professionnelle, en économie/droit/management, en français et en langues sont primordiales, les autres matières comptent beaucoup moins dans la sélection. Le « tri » se fait selon le cursus du candidat, c'est-à-dire qu'en priorité sont pris les candidats venant des bacs généraux, des bacs STMG et d'études supérieures. Puis sont prises les meilleures moyennes des baccalauréats professionnels. En effet, les exigences de ce BTS ne sont pas toujours compatibles avec le niveau de certains baccalauréats professionnels (bien que certains réussissent). L'expérience montre que les candidats issus de ces formations ont du mal à s'adapter et sont les premiers à décrocher, à connaître l'échec, voire à démissionner avant la fin de la formation. Néanmoins, un second critère, tout aussi important que les notes, est pris en compte. Il s'agit des appréciations générales des professeurs. Ainsi, un candidat avec une bonne moyenne mais un comportement inadapté ou un absentéisme fréquent ne figurera que sur la liste des candidats en attente. Il en va de même pour un candidat plus faible mais avec un comportement volontaire, impliqué, sérieux etc. Il se retrouvera sur cette seconde liste. Néanmoins ce candidat volontaire mais de niveau moyen, sera prioritaire sur le candidat avec une meilleure moyenne mais au comportement douteux. Bien sûr nous tenons compte des divers degrés d'implication, de participation et des appréciations des professeurs en général. Le critère géographique est important mais non déterminant. Il permet un choix entre candidats de même profil. Les problèmes de l'éloignement, du transport et du logement sont souvent des contraintes.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Niveau requis pour intégrer le BTS Support à l'Action Managériale Bac STMG, Bac Professionnel Gestion-Administration avec un bon niveau en langues et en français, toutes les séries du Baccalauréat général sont admises. Être un bon communicant à l'écrit comme à l'oral (ce qui nécessite une maîtrise de la langue française et de l'orthographe). Vous serez à même d'organiser des événements, des déplacements, de gérer l'information et de prendre en charge un certain nombre de dossiers, administratifs ou directement liés à l'activité générale de l'organisation. Parler deux langues, voire trois, fait partie intégrante de la fonction d'assistant manager.

Signature :

MONIQUE JONGBLOET,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée Paul

Claudiel