

# Rapport public Parcoursup session 2025

CERFAL-UFA Campus Montsouris - BTS - Services - Support à l'action managériale - en apprentissage

## Les données de la formation

Données de la procédure calculées le mercredi 01 octobre 2025.

### CERFAL-UFA Campus Montsouris - BTS - Services - Support à l'action managériale - en apprentissage (9526)

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
CERFAL-UFA Campus Montsouris - BTS - Services - Support à l'action managériale - en apprentissage (9526)	Jury par défaut	Tous les candidats	20	128	3

## Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats des deux dernières années	Les notes des bulletins scolaires, relevés de notes et résultats des épreuves anticipées du BAC.	Essentiel
	Niveau d'anglais	Les notes des bulletins scolaires, relevés de notes et résultats des épreuves anticipées du BAC.	Très important
	Niveau d'espagnol ou d'allemand	Les notes des bulletins scolaires, relevés de notes et résultats des épreuves anticipées du BAC.	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'orthographe	La lettre de motivation et commentaires de l'équipe enseignante sur les bulletins scolaires et la fiche Avenir.	Important
	Compétences rédactionnelles	La lettre de motivation et commentaires de l'équipe enseignante relatifs à des matières telles que le français, la littérature, la philosophie, l'histoire-géographie, l'économie et le droit.	Important
Savoir-être	Implication et assiduité	Les commentaires de l'équipe enseignante quant à l'investissement en cours et l'assiduité en formation indiqués sur les bulletins scolaires et la fiche Avenir.	Important
	Concentration en classe	Les commentaires de l'équipe enseignante quant à l'attitude et au comportement en classe indiqués sur les bulletins scolaires et la fiche Avenir.	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir dans la formation	Les résultats et appréciations des professeurs sur les bulletins scolaires, les relevés de notes et la fiche Avenir.	Très important
	Adéquation du projet professionnel et de la formation visée	La lettre de motivation indiquant les raisons du choix de formation et le projet professionnel (ou poursuite d'études).	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Non.

## Critères éliminatoires

**Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures**

La seconde langue est obligatoire et doit être l'espagnol ou l'allemand afin de pouvoir suivre la formation au sein de l'établissement

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

L'examen des vœux prend en compte les différents éléments constitutifs du dossier afin de vérifier les prérequis pédagogiques nécessaires à l'intégration de la formation visée et la cohérence entre le choix de formation et le projet professionnel ainsi qu'à l'insertion en entreprise induite par la formation en alternance. D'un point de vue pédagogique, un premier classement est fait à partir des moyennes des candidats pour autant, les notes indiquées sur les bulletins scolaires et la fiche avenir, voire les résultats du BAC pour les candidats déjà titulaires du diplôme sont pris en compte. Dans le cas du BTS SAM les résultats en anglais et, dans une moindre mesure, l'espagnol ou l'allemand sont considérés avec attention afin de répondre à la dimension internationale du diplôme (voire du poste en entreprise/alternance). Il en est de même pour les résultats des matières où les compétences rédactionnelles sont importantes (telles que le français, la littérature, la philosophie, l'économie...) L'implication des candidats et leur sérieux dans leur cursus, ainsi les remarques et appréciations des enseignants sont pris en compte afin d'évaluer la capacité des candidats à s'investir dans leur formation et ainsi leur capacité à réussir dans le cadre de l'alternance. De plus, la lettre de motivation/projet motivé nous permettent de prendre connaissance des raisons qui ont conduits les candidats à choisir cette formation et le champ professionnel qui y est lié. Ainsi, les candidats peuvent formuler des souhaits relatifs à une pratique professionnelle liée à leurs années d'alternance, voire au-delà faisant ainsi le lien entre leur choix de formation et leurs aspirations professionnelles. A noter que ces éléments devront être reformulés à l'oral par le candidat lors de l'entretien au CFA.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Dans le cadre de l'examen des demandes, les éléments pédagogiques sont évalués avec le dossier scolaire du candidat. Ainsi, pour les demandes ayant reçu un avis favorable les candidats ont un entretien au centre de formation afin d'explicitier leurs motivations à suivre cette formation et leurs attentes en lien avec le monde professionnel et le choix de l'alternance. Les futurs apprentis sont ensuite accompagnés dans leur recherche de contrat en alternance par le biais d'ateliers et d'échanges avec les équipes du centre afin d'acquérir une méthodologie de recherche, un discours et des savoir-être professionnels en vue de leurs entretiens à venir avec des employeurs. De même, des conseils visant à identifier les types d'entreprises cohérents avec le poste et les missions recherchés en entreprise pour la préparation du diplôme sont présentés afin de pouvoir sélectionner les offres d'emploi pertinentes et le cas échéant présenter ce poste aux employeurs potentiels.

**Signature :**

Fabien FAVRESSE,

Chef d'établissement de l'établissement CERFAL-  
UFA Campus Montsouris