

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (6835)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 28%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 62%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (6835)	Jury par défaut	Autres candidats	4	65	65	24	7
		Bacheliers professionnels toutes séries	20	84	84	84	17
		Bacheliers technologiques toutes séries	8	31	31	31	4

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (6835)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	17	17	3	2	28,6 %
			Masculin	48	48	21	5	71,4 %
			Total	65	65	24	7	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	4	4	4	0	0 %
			Masculin	80	80	80	17	100 %
			Total	84	84	84	17	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	1	1	1	0	0 %
			Masculin	30	30	30	4	100 %
			Total	31	31	31	4	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (6835)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	2	2	1	0	
				Sans mention	12	12	6	0	
				AB	2	2	2	0	
				Total	16	16	9	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	31	31	6	4	57,1 %
				AB	12	12	4	1	14,3 %
				B	3	3	2	0	0 %
				TB	2	2	2	2	28,6 %
				Total	48	48	14	7	100 %
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	1	1	1	0	
		Total		1	1	1	0		
		Bacheliers professionnels	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	8	8	8	0	0 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
		toutes séries		Sans mention	40	40	40	10	58,8 %
				AB	24	24	24	7	41,2 %
				B	6	6	6	0	0 %
				TB	6	6	6	0	0 %
				Total	84	84	84	17	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	4	4	4	0	0 %
				Sans mention	20	20	20	3	75 %
				AB	5	5	5	1	25 %
				B	2	2	2	0	0 %
				Total	31	31	31	4	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (6835)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	11	11	8	0	0 %
			En réorientation	8	8	2	0	0 %
			Non scolarisés	17	17	7	3	42,9 %
			Scolarité étrangère	29	29	7	4	57,1 %
			Total	65	65	24	7	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	74	74	74	15	88,2 %
			En réorientation	4	4	4	0	0 %
			Non scolarisés	5	5	5	2	11,8 %
			Autres	1	1	1	0	0 %
			Total	84	84	84	17	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	23	23	23	4	100 %
			En réorientation	2	2	2	0	0 %
			Non scolarisés	5	5	5	0	0 %
			Scolarité étrangère	1	1	1	0	0 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
			Total	31	31	31	4	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (6835)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	Bac pro métiers de l'électricité et de ses environnements connectés	42	42	42	6
		Autres spécialités	34	34	34	9	

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

Formation d'affectation	Jury	Spécialité significative	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (6835)	Jury par défaut	Bac pro métiers de l'électricité et de ses environnements connectés	55,3 %	55,3 %	55,3 %	40 %
		Autres spécialités	44,7 %	44,7 %	44,7 %	60 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats dans les matières littéraires	Notes au Bac français et bulletins scolaires	Important
	Résultats dans le domaine technique	Bulletins scolaires de 1ère et Terminale	Important
	Niveau de langue vivante	Bulletins scolaires de 1ère et Terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences techniques	Bulletins scolaires de 1ère et terminale. Appréciations des professeurs.	Très important
	Compétences calculatoires (mathématiques)	Bulletins scolaires de 1ère et Terminale. Appréciations des professeurs	Très important
	Savoir évoluer dans les environnements numériques	Appréciations des professeurs. Fiche avenir.	Très important
Savoir-être	Capacités d'organisation et d'autonomie	Éléments de la fiche AVENIR. Bulletins scolaires. Appréciations des professeurs.	Très important
	Compétences en matière de communication écrite et orale	Éléments de la fiche AVENIR. Bulletins scolaires. Appréciations des professeurs.	Très important
	Compétences pour travailler en équipe	Éléments de la fiche AVENIR. Bulletins scolaires. Appréciations des professeurs.	Très important
	Compétences techniques et relationnelles	Éléments de la fiche AVENIR. Bulletins scolaires. Appréciations des professeurs.	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour la conception des systèmes énergétiques	Projet de formation motivé	Essentiel
	Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet.	Projet de formation motivé	Essentiel
	Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations.	Projet de formation motivé	Essentiel
	Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système).	Projet de formation motivé	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Expériences professionnelles: Stages. Travaux saisonniers. Engagements citoyens.	Projet de formation motivé	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série STI2D

- Architecture et construction (EDS)
- Energies et environnement (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Systèmes d'information et numérique (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

bavardages - absences - moyennes insuffisantes.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Au préalable un pré-classement numérique automatisé est réalisé. Le paramétrage est effectué par une première commission d'examen des vœux en fonction des critères définis sur les documents de présentation de la formation sur Parcoursup. Ainsi, l'accent sera mis sur la capacité de l'élève à rédiger correctement un message à travers les matières littéraires, son aptitude à traiter quantitativement des données et son appétence pour la filière proposée et également pour la langue anglaise, langue vivante privilégiée nécessaire à la compréhension des informations techniques (pour la documentation et les travaux de recherches en anglais). Puis dans un second temps une commission de classement se réunit pour procéder à une étude qualitative des informations contenues dans chaque dossier afin d'établir un classement sur les critères suivants :- Avis du chef d'établissement,- Fiche Avenir,- Résultats des années antérieures,- Comportement et absences,- Motivation du candidat,- Cohérence du projet professionnel.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Une attention particulière doit être portée sur la cohérence du vœu formulé et la filière demandée. Lors de la sélection des dossiers, la commission de classement porte un regard bienveillant sur les relevés de notes homogènes. Éviter de privilégier certaines matières et travailler l'ensemble. Faire preuve de respect, adopter un comportement professionnel en évitant les bavardages et les absences répétées sans motifs valables. Bien lire les recommandations formulées dans la rubrique « caractéristiques de la formation » de la plateforme Parcoursup pour éviter toute incohérence dans le choix du projet de formation.

Signature :

Sylvain FASQUEL,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée

Colbert