

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée agricole De La Lozere - BTS - Agricole - Gestion et maitrise de l'eau

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée agricole De La Lozere - BTS - Agricole - Gestion et maitrise de l'eau (5813)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 11%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 18%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|--|-----------------|---|----------------------------|---|--|--|--|
| Lycée agricole De La Lozere - BTS - Agricole - Gestion et maîtrise de l'eau (5813) | Jury par défaut | Autres candidats | 5 | 36 | 28 | 28 | 3 |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | 4 | 16 | 14 | 14 | 1 |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | 18 | 59 | 59 | 59 | 8 |

Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Sexe | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|---|--------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée agricole De La Lozere - BTS - Agricole - Gestion et maitrise de l'eau (5813) | Jury par défaut | Autres candidats | Féminin | 12 | 10 | 10 | 0 | 0 % |
| | | | Masculin | 24 | 18 | 18 | 3 | 100 % |
| | | | Total | 36 | 28 | 28 | 3 | 100 % |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Féminin | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | Masculin | 12 | 11 | 11 | 1 | 100 % |
| | | | Total | 16 | 14 | 14 | 1 | 100 % |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | Féminin | 9 | 9 | 9 | 1 | 12,5 % |
| | | | Masculin | 50 | 50 | 50 | 7 | 87,5 % |
| | | | Total | 59 | 59 | 59 | 8 | 100 % |

Suivi des candidats par type de baccalauréat

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|---|----------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée agricole De La Lozere - BTS - Agricole - Gestion et maitrise de l'eau (5813) | Jury par défaut | Autres candidats | Baccalauréat Général | Sans mention | 18 | 13 | 13 | 2 | 66,7 % |
| | | | | AB | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 % |
| | | | | B | 5 | 5 | 5 | 1 | 33,3 % |
| | | | | TB | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 33 | 28 | 28 | 3 | 100 % |
| | | Diplômes étrangers équivalents au bac | Sans mention | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | | AB | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | | B | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | | Total | 3 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Baccalauréat Professionnel | Échec au bac | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | | AB | 8 | 7 | 7 | 0 | 0 % |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|-------------------------|------|---|----------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | | | B | 4 | 4 | 4 | 1 | 100 % |
| | | | | Total | 16 | 14 | 14 | 1 | 100 % |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | Baccalauréat Technologique | Échec au bac | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 23 | 23 | 23 | 3 | 37,5 % |
| | | | | AB | 22 | 22 | 22 | 2 | 25 % |
| | | | | B | 13 | 13 | 13 | 3 | 37,5 % |
| | | | | Total | 59 | 59 | 59 | 8 | 100 % |

Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Profil | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|---|------------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée agricole De La Lozere - BTS - Agricole - Gestion et maitrise de l'eau (5813) | Jury par défaut | Autres candidats | En terminale | 19 | 18 | 18 | 1 | 33,3 % |
| | | | En réorientation | 8 | 5 | 5 | 2 | 66,7 % |
| | | | Non scolarisés | 8 | 5 | 5 | 0 | 0 % |
| | | | Autres | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 36 | 28 | 28 | 3 | 100 % |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | En terminale | 13 | 11 | 11 | 0 | 0 % |
| | | | En réorientation | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Non scolarisés | 2 | 2 | 2 | 1 | 100 % |
| | | | Total | 16 | 14 | 14 | 1 | 100 % |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | En terminale | 53 | 53 | 53 | 8 | 100 % |
| | | | En réorientation | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 % |
| | | | Non scolarisés | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 59 | 59 | 59 | 8 | 100 % |

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

| Formation d'affectation | Jury | Type de bac | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|--|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| Lycée agricole De La Lozere - BTS - Agricole - Gestion et maîtrise de l'eau (5813) | Jury par défaut | Baccalauréat Général | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Technologique | Gestion des ressources et alimentation & Territoires et technologie | 47 | 47 | 47 | 6 |
| | | | Autres doublettes | 11 | 11 | 11 | 1 |
| | | Baccalauréat Professionnel | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

| Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|--|--|
| Formation d'affectation | Jury | Doublette EDS Significatives | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
| Lycée agricole De La Lozere - BTS - Agricole - Gestion et maîtrise de l'eau (5813) | Jury par défaut | Gestion des ressources et alimentation & Territoires et technologie | 81 % | 81 % | 81 % | 85,7 % |
| | | Autres doublettes | 19 % | 19 % | 19 % | 14,3 % |
| | | Total | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|---|---------------------------------|
| Résultats académiques | Notes en mathématiques | Moyenne et progression en première et terminale | Important |
| | Moyenne générale | Moyenne sur l'ensemble du cycle de formation (première et terminale) | Essentiel |
| | Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie | Moyenne et progression | Complémentaire |
| | Résultats dans les matières scientifiques | Moyennes et progression | Très important |
| | Progression des moyennes | Progression | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité de l'orthographe | Lecture de la lettre de motivation | Important |
| | Acquisition de la démarche scientifique | Appréciation des bulletins de première et terminale | Important |
| Savoir-être | Autonomie | Lecture fiche avenir, appréciations des enseignants et lettre de motivation | Important |
| | Capacité à s'investir | Lecture fiche avenir, appréciations des enseignants et lettre de motivation | Essentiel |
| | Implication | Appréciation des enseignants et/ou Fiche avenir | Essentiel |
| | Capacité à fournir des efforts | Appréciation des enseignants et/ou fiche avenir | Essentiel |
| | Concentration en classe | Appréciation des enseignants et/ou fiche avenir | Essentiel |

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---------------------------------|
| | Capacité d'organisation | Appréciation des enseignants et/ou fiche avenir | Important |
| | Esprit d'équipe | Appréciation des enseignants et/ou fiche avenir | Important |
| | Ouverture au monde | Appréciation des enseignants et/ou fiche avenir | Complémentaire |
| | Curiosité intellectuelle | Appréciation des enseignants et/ou fiche avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Contenu de la lettre de motivation | Essentiel |
| | Capacité à réussir dans la formation | Notification par l'équipe enseignante dans la fiche avenir | Important |
| | Connaissance des débouchés de la formation | Précisé dans la lettre de motivation | Très important |
| | Connaissance des exigences de la formation | Précisé dans la lettre de motivation | Très important |
| | Cohérence du projet | Précisé dans la lettre de motivation | Très important |
| | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Précisé dans la lettre de motivation | Très important |
| | Participation aux journées portes ouvertes de la formation | Précisé dans la lettre de motivation | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen | Préciser dans la fiche avenir et/ou lettre de motivation | Complémentaire |
| | Engagement étudiant | Préciser dans la fiche avenir et/ou lettre de motivation | Complémentaire |
| | Engagement associatif | Préciser dans la fiche avenir et/ou lettre de motivation | Complémentaire |

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---------------------|--|--|---------------------------------|
| | Intérêt pour la démarche scientifique | Préciser dans la fiche avenir et/ou lettre de motivation | Complémentaire |
| | Intérêt pour l'agriculture et la nature | Préciser dans la fiche avenir et/ou lettre de motivation | Très important |
| | Curiosité pour les questions sociétales | Précisé dans la lettre de motivation | Complémentaire |
| | Pratique sportive en club | Précisé dans la lettre de motivation | Complémentaire |

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Ils ne sont pas pris en compte.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats(es), a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Outre les résultats scolaires, la lettre de motivation reste un élément très important. Cette lettre est trop souvent peu ciblée sur la formation. Il

faut aussi éviter d'utiliser des lettres de motivation type récupérées sur internet et qui se repèrent facilement lors de la sélection des dossiers.

La lettre de motivation doit montrer que l'étudiant(e) s'est renseigné(e) sur la formation, son contenu et aussi les métiers auxquels elle débouche.

Préciser aussi si des contacts ont été pris auprès d'un professionnel du secteur d'activités.

De bons acquis en mathématique, chimie et biologie sont de réels atouts pour entrer en BTSA GEMEAU.

Le plus important reste de montrer sa motivation réelle pour la formation afin d'exercer un métier dans un secteur professionnel choisi et non subi.

ATTENTION AUX LETTRES DE MOTIVATION GENEREES PAR IA QUI SE REPERENT FACILEMENT PAR LEUR CARACTERE IMPERSONNEL

Signature :

Philippe JOBARD,

Proviseur de l'établissement Lycée agricole De La Lozère