

# Rapport public Parcoursup session 2025

Université de Pau et des pays de l'Adour - Collège SSH (Pau) - C.M.I - Coursus Master en Ingénierie - Géographie et aménagement - Ingénierie territoriale, politiques locales et transitions environnementales

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

**Université de Pau et des pays de l'Adour - Collège SSH (Pau) - C.M.I - Coursus Master en Ingénierie - Géographie et aménagement - Ingénierie territoriale, politiques locales et transitions environnementales (49112)**

## Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 8%

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation   | Jury            | Groupe             | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---|--|--|--|
| Université de Pau et des pays de l'Adour - Collège SSH (Pau) - C.M. I - Coursus Master en Ingénierie - Géographie et aménagement - Ingénierie territoriale, politiques locales et transitions environnementales (49112) | Jury par défaut | Tous les candidats | 10                         | 58  | 34   | 34   | 8  |

## Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation   | Jury            | Groupe             | Sexe         | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition |              |
|---|-----------------|--------------------|--------------|---|--|--|--|--------------|
|   |                 |                    |              |   |  |  | Nombre                                 | Pourcentage  |
| Université de Pau et des pays de l'Adour - Collège SSH (Pau) - C. M.I - Coursus Master en Ingénierie - Géographie et aménagement - Ingénierie territoriale, politiques locales et transitions environnementales (49112) | Jury par défaut | Tous les candidats | Féminin      | 27  | 18   | 18   | 3                                      | 37,5 %       |
|   |                 |                    | Masculin     | 31  | 16   | 16   | 5                                      | 62,5 %       |
|   |                 |                    | <b>Total</b> | <b>58</b>                                   | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>8</b>                               | <b>100 %</b> |

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

| Formation d'affectation  | Jury            | Groupe             | Type de bac                           | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition |              |
|--|-----------------|--------------------|---------------------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
|  |                 |                    |                                       |                |   |  |  | Nombre                                 | Pourcentage  |
| Université de Pau et des pays de l'Adour - Collège SSH (Pau) - C.M.I - Coursus Master en Ingénierie - Géographie et aménagement - Ingénierie territoriale, politiques locales et transitions environnementales (49112) | Jury par défaut | Tous les candidats | Baccalauréat Général                  | Sans mention   | 7   | 2  | 2  | 1                                      | 14,3 %       |
|  |                 |                    |                                       | AB             | 21  | 9  | 9  | 3                                      | 42,9 %       |
|  |                 |                    |                                       | B              | 18  | 14   | 14   | 2                                      | 28,6 %       |
|  |                 |                    |                                       | TB             | 7   | 7  | 7  | 1                                      | 14,3 %       |
|  |                 |                    |                                       | TBF            | 1   | 1  | 1  | 0                                      | 0 %          |
|  |                 |                    |                                       | <b>Total</b>   | <b>54</b>                                   | <b>33</b>  | <b>33</b>  | <b>7</b>                               | <b>100 %</b> |
|  |                 |                    | Baccalauréat Technologique            | Sans mention   | 1   | 0  | 0  | 0                                      | 0 %          |
|  |                 |                    |                                       | AB             | 1   | 0  | 0  | 0                                      | 0 %          |
|  |                 |                    |                                       | TB             | 1   | 1  | 1  | 1                                      | 100 %        |
|  |                 |                    |                                       | <b>Total</b>   | <b>3</b>                                    | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>                               | <b>100 %</b> |
|  |                 |                    | Diplômes étrangers équivalents au bac | Sans mention   | 1   | 0  | 0  | 0                                      |              |
|  |                 |                    |                                       | <b>Total</b>   | <b>1</b>                                    | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                               |              |

## Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation   | Jury            | Groupe             | Profil              | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition |              |
|---|-----------------|--------------------|---------------------|---|--|--|--|--------------|
|   |                 |                    |                     |   |  |  | Nombre                                 | Pourcentage  |
| Université de Pau et des pays de l'Adour - Collège SSH (Pau) - C. M.I - Coursus Master en Ingénierie - Géographie et aménagement - Ingénierie territoriale, politiques locales et transitions environnementales (49112) | Jury par défaut | Tous les candidats | En terminale        | 41  | 29   | 29   | 8                                      | 100 %        |
|   |                 |                    | En réorientation    | 11  | 3  | 3  | 0                                      | 0 %          |
|   |                 |                    | Non scolarisés      | 3   | 0  | 0  | 0                                      | 0 %          |
|   |                 |                    | Scolarité étrangère | 1   | 0  | 0  | 0                                      | 0 %          |
|   |                 |                    | Autres              | 2   | 2  | 2  | 0                                      | 0 %          |
|   |                 |                    | <b>Total</b>        | <b>58</b>                                   | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>8</b>                               | <b>100 %</b> |

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

| Formation d'affectation   | Jury            | Type de bac                | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité   | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| Université de Pau et des pays de l'Adour - Collège SSH (Pau) - C. M.I - Coursus Master en Ingénierie - Géographie et aménagement - Ingénierie territoriale, politiques locales et transitions environnementales (49112) | Jury par défaut | Baccalauréat Général       | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.               |   |  |  |  |
|   |                 | Baccalauréat Technologique | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.               |   |  |  |  |
|   |                 | Baccalauréat Pro           | À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation. |   |  |  |  |

**Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

**Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

*À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.*

## Les critères utilisés en 2025

| Champs d'évaluation   | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères   | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---------------------------------|
| Résultats académiques   | Notes de première et terminale                       | Un bon niveau niveau académique est exigé avec prise en compte des résultats de première et terminale ; une mention au baccalauréat sera privilégiée   | Essentiel                       |
|   | Choix et notes des enseignements de spécialité       | Enseignements de spécialité : choix des spécialités en première et terminale, et notes obtenues  | Essentiel                       |
|   | Notes en langues                                     | Un niveau correct en langue est exigé, tout particulièrement en anglais et/ou en espagnol (note supérieure à 12/20 au baccalauréat)  | Très important                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité de travail                                  | Prise en compte de la capacité de l'étudiant à être rigoureux et investi dans son travail : une attention sera portée sur les résultats de contrôle continu, les appréciations des enseignants (bulletins scolaires) ainsi que la Fiche Avenir | Important                       |
|   | Capacité d'expression écrite et orale                | Une attention sera portée aux résultats de français, de philosophie et aux appréciations des enseignants (bulletins scolaires)   | Important                       |

| Champs d'évaluation   | Critères retenus par la commission d'examen des vœux  | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères  | Degré d'importance des critères |
|---|---|---|---------------------------------|
| Savoir-être   | Savoir évaluer son niveau de connaissance   | Prise en compte de la lettre de motivation, des appréciations des enseignants (bulletins scolaires), des Rubriques "Autonomie" & "Méthode de travail", de la Fiche Avenir ainsi que, le cas échéant, de l'entretien individuel en visio | Important                       |
|   | Savoir organiser son temps de travail seul ou en équipe                                     | Prise en compte de la lettre de motivation, des appréciations des enseignants (bulletins scolaires), des Rubriques "Autonomie" & "Méthode de travail", de la Fiche Avenir ainsi que, le cas échéant, de l'entretien individuel en visio | Important                       |
|   | Apprécier de mener une recherche thématique en autonomie à partir de lectures scientifiques | Prise en compte de la lettre de motivation, des appréciations des enseignants (bulletins scolaires), des Rubriques "Autonomie" & "Méthode de travail", de la Fiche Avenir ainsi que, le cas échéant, de l'entretien individuel en visio | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation à intégrer la formation  | Élément à considérer dans la lettre de motivation, dans l'appréciation du chef d'établissement sur la capacité de l'étudiant à réussir dans la formation visée, puis, le cas échéant, lors d'un entretien individuel en visio           | Essentiel                       |
|   | Cohérence du projet personnel de l'étudiant avec la formation demandée et les métiers visés | Élément à considérer dans la lettre de motivation, dans l'appréciation du chef d'établissement sur la capacité de l'étudiant à réussir dans la formation visée, puis, le cas échéant, lors d'un entretien individuel en visio           | Essentiel                       |

| Champs d'évaluation   | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                               | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères   | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---------------------------------|
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement et investissement en lien avec les thématiques de la formation demandée | Prise en compte des Rubriques "Activités et centres d'intérêt" ainsi que le champ "Engagement citoyen" dans la Fiche Avenir en lien avec les domaines thématiques de la formation demandée (questions sociétales et environnementales) | Complémentaire                  |

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

### Série Générale

- Biologie/Écologie (EDS)
- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)

### Série STAV

- Territoires et société (EDS)

## Critères éliminatoires

**Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures**

Niveau scolaire attendu : supérieur à 12/20 pour les disciplines scientifiques, français, sciences humaines et sociales et langues (moyenne).

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

Critères ADMISSIBILITÉ :

- Notes en première et terminale, appréciations des professeurs ;
- Choix et notes des enseignements de spécialité : les enseignements de spécialité privilégiés, mais non exclusifs sont "histoire géographie et science politique" et "Sciences de la vie et de la terre";
- Pertinence du projet personnel.

ADMISSION : Sur entretien (15 minutes d'échanges sur le parcours personnel de l'étudiant et sur son projet d'intégrer le CMI).

Candidature possible pour les classes préparatoires (CPGE), licence 1, en réorientation.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Le cursus CMI en 5 ans avec 20 % de cours supplémentaires par rapport aux Licences et Masters universitaires classiques est exigeant en terme de travail ; il faut donc savoir s'organiser et avoir de l'intérêt pour les connaissances et démarches scientifiques (exigences méthodologiques, lectures scientifiques d'actualité, expression écrite rigoureuse,...).

Aussi, en parallèle d'un bon niveau académique, la commission d'examen des vœux sera attentive au contenu de la lettre de motivation du. de la candidat.e. Celle-ci doit être personnelle, sans aucune aide de rédaction par de l'IA générative. Elle doit permettre de souligner l'intérêt du candidat vis-à-vis de la formation (géographie, aménagement et environnement), sa motivation pour les thématiques abordées de même que sa capacité de travail, et montrer un projet professionnel cohérent. En cas de réorientation, cette même lettre doit en expliquer les raisons.

**Signature :**

Laurent BORDES,

Président de l'établissement Université de Pau et  
des pays de l'Adour - Collège SSH (Pau)