

Rapport public Parcoursup session 2025

ICES - Institut Catholique de Vendée - Licence - Mathématiques - Parcours Préparatoire au Professorat

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

ICES - Institut Catholique de Vendée - Licence - Mathématiques - Parcours Préparatoire au Professorat (48172)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : %

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
ICES - Institut Catholique de Vendée - Licence - Mathématiques - Parcours Préparatoire au Professorat (48172)	Jury par défaut	Tous les candidats	50	36	36	36	5

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
ICES - Institut Catholique de Vendée - Licence - Mathématiques - Parcours Préparatoire au Professorat (48172)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	15	15	15	0	0 %
			Masculin	21	21	21	5	100 %
			Total	36	36	36	5	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
ICES - Institut Catholique de Vendée - Licence - Mathématiques - Parcours Préparatoire au Professorat (48172)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	6	6	6	3	60 %
				AB	10	10	10	2	40 %
				B	11	11	11	0	0 %
				TB	6	6	6	0	0 %
				Total	33	33	33	5	100 %
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	2	2	2	0	
				AB	1	1	1	0	
				Total	3	3	3	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
ICES - Institut Catholique de Vendée - Licence - Mathématiques - Parcours Préparatoire au Professorat (48172)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	32	32	32	4	80 %
			En réorientation	2	2	2	1	20 %
			Non scolarisés	1	1	1	0	0 %
			Autres	1	1	1	0	0 %
			Total	36	36	36	5	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
ICES - Institut Catholique de Vendée - Licence - Mathématiques - Parcours Préparatoire au Professorat (48172)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Pro	À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité
--

<i>À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.</i>

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Niveau disciplinaire	Notes de l'élève et moyennes de classe en sciences (Tronc commun) et spécialité Mathématiques (+ option "Mathématiques Expertes" si choisie par l'élève)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aptitude au raisonnement mathématique	Notes de l'élève et appréciation des enseignants	Très important
Savoir-être	Comportement au travail	Rigueur et régularité dans le travail (appréciation des enseignants, évolution des notes sur l'année)	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Conduite de formation	Capacité à exprimer clairement un projet de formation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)

Série STI2D

- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

1. Le niveau universitaire des candidats

Celui-ci a été objectivé tout d'abord à partir de la filière d'origine du candidat en considérant 4 groupes :

- les candidats venant de la filière générale à caractère scientifique, les candidats ayant réalisé une formation dans l'enseignement supérieur et se réorientant sont considérés indépendamment.
- les candidats venant des filières technologiques (STAV, STL, ST2S, STI2D),
- les candidats venant d'autres environnements de formation sans contenu scientifique récent (filières technologiques STMG, filières générales sans ESD scientifique, filières professionnelles.
- Quelques candidats du groupe précédent ont suivi une année de mise à niveau scientifique avant de présenter leur candidature et sont donc parfois traités indépendamment.

Le niveau universitaire est ensuite analysé à partir d'un échantillon de notes ou indicateurs dépendant de la filière d'origine du candidat. Dans tous les cas, ces indicateurs visent à rendre compte du niveau de compétences scientifiques dans les matières constituant l'attelage principal de la formation visée (en l'occurrence spécialité mathématiques)

2. Les compétences motivationnelles

Celles-ci sont objectivées par deux éléments : la lettre de motivation qui doit clairement faire ressortir une bonne connaissance du contenu d'enseignement de la filière visée et une formulation claire du projet de formation (choix de parcours, d'options). Une formulation du projet professionnel ne constitue pas un élément indispensable et n'est pas regardée en tant que telle mais peut permettre de rendre compte de la cohérence du projet de formation. Les items renseignés par le conseil de classe sur les qualités de travail du candidat sont utilisés à la marge pour départager deux candidats remplissant par ailleurs les mêmes données.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nous attirons l'attention des candidats sur le niveau académique de la formation qui exige un bon niveau en mathématiques. Si cette discipline s'avère mal ou non maîtrisée, il peut s'avérer nécessaire d'envisager un aménagement de la formation avec des soutiens qui seront organisés par l'ICES. Nous insistons sur le fait que les candidats venant de filières technologiques ainsi que les candidats en réorientation après une première expérience de l'enseignement supérieur doivent faire preuve d'une grande motivation compte-tenu soit de l'abandon du projet initial, soit du rythme soutenu imposé par la formation. Nous indiquons que le fait que le candidat ne sache pas encore quelle profession il souhaite exercer, ou soit hésitant à ce sujet, ne constitue pas un obstacle.

Signature : Eric GHERARDI,
Président de l'établissement ICES - Institut Catholique de Vendée

Signature :
Eric GHERARDI,
Président de l'établissement ICES - Institut
Catholique de Vendée