

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée agricole Metz-Courcelles-Chaussy - BTS - Agricole - Génie des équipements agricoles

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée agricole Metz-Courcelles-Chaussy - BTS - Agricole - Génie des équipements agricoles (39035)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 9%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 37%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée agricole Metz-Courcelles-Chaussy - BTS - Agricole - Génie des équipements agricoles (39035)	Jury par défaut	Autres candidats	3	27	13	13	0
		Bacheliers professionnels toutes séries	4	34	20	20	4
		Bacheliers technologiques toutes séries	5	46	29	29	3

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée agricole Metz-Courcelles-Chaussy - BTS - Agricole - Génie des équipements agricoles (39035)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	2	0	0	0	
			Masculin	25	13	13	0	
			Total	27	13	13	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	2	1	1	0	0 %
			Masculin	32	19	19	4	100 %
			Total	34	20	20	4	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	7	6	6	1	33,3 %
			Masculin	39	23	23	2	66,7 %
			Total	46	29	29	3	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée agricole Metz- Courcelles- Chaussy - BTS - Agricole - Génie des équipements agricoles (39035)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	9	5	5	0	
				AB	4	3	3	0	
				B	5	5	5	0	
				Total	18	13	13	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	8	0	0	0	
				AB	1	0	0	0	
				Total	9	0	0	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Sans mention	12	4	4	1	25 %
				AB	10	5	5	1	25 %
				B	10	9	9	2	50 %
				TB	2	2	2	0	0 %
				Total	34	20	20	4	100 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
		Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	2	0	0	0	0 %
				Sans mention	18	8	8	1	33,3 %
				AB	18	15	15	2	66,7 %
				B	6	4	4	0	0 %
				TB	2	2	2	0	0 %
				Total	46	29	29	3	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée agricole Metz-Courcelles-Chaussy - BTS - Agricole - Génie des équipements agricoles (39035)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	14	10	10	0	
			En réorientation	7	3	3	0	
			Non scolarisés	2	0	0	0	
			Scolarité étrangère	4	0	0	0	
			Total	27	13	13	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	34	20	20	4	100 %
			Total	34	20	20	4	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	41	28	28	2	66,7 %
			En réorientation	2	1	1	1	33,3 %
			Non scolarisés	3	0	0	0	0 %
			Total	46	29	29	3	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée agricole Metz-Courcelles-Chaussy - BTS - Agricole - Génie des équipements agricoles (39035)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	étude des notes du candidat liées aux attendus locaux et nationaux de la formation	Bulletins de 1ère et de Tale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Bulletins et fiche avenir	Important
	Autonomie	Bulletins et fiche avenir	Important
Savoir-être	Attitude face au travail	Bulletins (appréciations, évolution des moyennes) et fiche avenir	Important
	Sérieux et persévérance	Bulletins (appréciations, évolution des moyennes) et fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Pertinence et cohérence du parcours de formation et du projet professionnel	Lettre de motivation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	stages et intérêts dans le domaine de formation visé	fiche avenir et lettre de motivation	Important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Série STAV

- Gestion des ressources et alimentation (EDS)
- Technologie (EDS)
- Territoires et société (EDS)
- Territoires et technologie (EDS)

Série STI2D

- Ingénierie et développement durable (EDS)

- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systemes d'information et numerique (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Projet non cohérent: Lettre de motivation trop vague ou hors sujet, pas de lien entre le parcours du candidat et les métiers de l'agroéquipement

Résultats scolaires insuffisants: Moyennes très faibles en matières scientifiques et appréciations négatives : manque de travail, abs, comportement inadapté

Fiche Avenir défavorable: Avis du conseil de classe indiquant un manque de motivation ou d'aptitudes

Dossier incomplet: Absence de bulletins, de lettre de motivation ou de rubriques non renseignées

Bac non adapté Bac général sans spécialités scientifiques ou bac pro hors domaine technique

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Les candidats ayant participé à une cordée de la réussite bénéficient d'une attention particulière lors de l'examen des vœux, notamment en cas de parcours scolaire fragile mais motivé.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

L'étude des dossiers repose sur une approche globale, et équilibrée. Chaque candidature est examinée avec attention, en tenant compte du parcours personnel et scolaire du candidat. L'objectif est d'identifier les profils motivés, curieux et prêts à s'investir dans les métiers techniques liés aux équipements agricoles.

L'évaluation s'appuie sur trois grands axes :

Résultats scolaires: Les bulletins de première et terminale sont analysés, avec une attention particulière portée aux matières scientifiques et techniques en lien avec la formation.

Fiche Avenir: Elle permet d'apprécier le comportement, l'autonomie et l'implication du candidat selon l'avis de l'équipe pédagogique.

Motivation et projet professionnel: La commission évalue la lettre de motivation, les éventuelles expériences ou stages, ainsi que le sérieux et le savoir-être du candidat.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Les futurs candidats veilleront à:

Exprimer leur motivation : Une lettre claire et personnalisée montrant de l'intérêt pour les équipements agricoles et les métiers techniques est essentielle.

Valoriser leurs expériences : Stages, jobs ou activités en lien avec l'agriculture ou la mécanique.

Montre leurs sérieux : Les appréciations sur le comportement et la régularité comptent. Soyez impliqué et assidu.

Renseigner sur la formation : Comprendre les contenus et débouchés du BTSA GDEA montre que votre projet est réfléchi.

Signature :

Nathalie ROYET,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée
agricole Metz-Courcelles-Chaussy