

Rapport public Parcoursup session 2025

Université de Montpellier - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Economie - Parcours : modélisation et numérique

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Economie - Parcours : modélisation et numérique (37972)

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Economie - Parcours : modélisation et numérique (37972)	Jury par défaut	Tous les candidats	10	124	79	79	9

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Economie - Parcours : modélisation et numérique (37972)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	41	32	32	5	55,6 %
			Masculin	83	47	47	4	44,4 %
			Total	124	79	79	9	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Economie - Parcours : modélisation et numérique (37972)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	12	3	3	1	12,5 %
				AB	22	9	9	1	12,5 %
				B	46	37	37	5	62,5 %
				TB	27	25	25	1	12,5 %
				TBF	4	4	4	0	0 %
				Total	111	78	78	8	100 %
			Baccalauréat Technologique	AB	2	0	0	0	
				Total	2	0	0	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	8	0	0	0	0 %
				B	2	0	0	0	0 %
				TB	1	1	1	1	100 %
				Total	11	1	1	1	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Economie - Parcours : modélisation et numérique (37972)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	89	66	66	6	66,7 %
			En réorientation	22	10	10	1	11,1 %
			Non scolarisés	1	0	0	0	0 %
			Scolarité étrangère	10	1	1	1	11,1 %
			Autres	2	2	2	1	11,1 %
			Total	124	79	79	9	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Economie - Parcours : modélisation et numérique (37972)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	57	45	45	5
			Autres doublettes	53	32	32	3
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Pro	À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Economie - Parcours : modélisation et numérique (37972)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	51,8 %	58,4 %	58,4 %	62,5 %
		Autres doublettes	48,2 %	41,6 %	41,6 %	37,5 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.

* Ouvert à tous les profils de candidats, le CPES est engagé en faveur de l'égalité des chances et met en œuvre une politique volontariste pour favoriser l'accueil des lycéens boursiers dans cette formation pluridisciplinaire. Les dossiers de ces derniers bénéficient à ce titre d'une attention soutenue dans la procédure d'examen des candidatures.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Compétences en sciences sociales	Notes de première et terminale en Economie, Sciences de gestion, Droit, Sciences Sociales	Essentiel
	Compétences scientifiques	Notes première et terminale en Mathématiques, Physique-chimie, Sciences de la vie et de la Terre (le cas échéant). Notes épreuves anticipées en science	Essentiel
	Compétences de culture commune	Note de première et terminale en Histoire-géographie, Enseignement moral et civique, Humanités scientifiques et numériques	Très important
	Compétences expression écrite, orale et de raisonnement logique	Note de terminale en langues vivantes. Notes des épreuves anticipées de français	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle (Orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives)	Appréciation des professeurs sur les bulletins de notes de première et terminale	Très important
	Méthode de travail	Champ "Méthode de travail" dans la fiche avenir	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champ "Méthode de travail" de la fiche avenir	Important
	Implication, capacité à s'investir dans les travaux	Champ "capacité à s'investir" fiche avenir. Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivé (lettre de motivation)	Cohérence et motivation du projet d'études.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Fiche Avenir "Activités et centres d'intérêt"	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

- Si le projet d'études et les perspectives professionnelles ne sont pas en adéquation avec les attendus de notre formation
- Si les notes ou appréciations dans les matières jugées comme fondamentales ne sont pas en concordance avec le niveau jugé comme requis.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Une attention particulière sera portée à la participation au dispositif "Cordée de la réussite". Elle n'entraînera pas de bonus dans l'évaluation quantitative mais viendra en appui d'un projet bien motivé.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Le Cycle Pluridisciplinaire d'Études Supérieures est un cursus spécifique de trois années associant une université et un lycée accueillant des classes préparatoires aux grandes écoles. Sélectif, il s'adresse à des lycéens de bon niveau souhaitant acquérir une formation ambitieuse en raison de la diversité des disciplines étudiées et de leur approfondissement. La commission d'examen des vœux a établi son classement à partir des données disponibles dans les dossiers de candidature : notes de première et de terminale, appréciations portées sur les bulletins et sur les fiches avenir transmises par les établissements. Comme indiqué dans les critères généraux d'examen des vœux, La commission d'examen a accordé une grande importance aux points suivants :

- Des compétences confirmées en mathématiques et un goût pour les méthodes quantitatives ; ainsi le suivi de la spécialité mathématiques est recommandé, en l'absence, avoir suivi l'option mathématiques complémentaires est fortement recommandé.
- Les notes et les compétences acquises dans la spécialité numérique et science informatique (si suivie en première ou en terminale). Toutefois le fait de ne pas avoir suivi cette spécialité ne constitue en aucun cas un critère de non-sélection (la formation est totalement accessible aux bacheliers n'ayant pas suivi la spécialité NSI).
- Une appétence pour la compréhension des phénomènes économiques au travers de modèles utilisant les outils statistiques, économétriques, mathématiques et informatiques en lien avec les problématiques en économie numérique (nouveaux modèles d'entreprises, systèmes de paiements numériques, numérique et transition énergétique, numérique et emploi, impacts du numérique sur le monde socio-économique...)
- Une capacité manifeste à la compréhension et à l'analyse de documents (données scientifiques ou statistiques, textes académiques, documents divers, productions médiatiques, etc.)
- Des dispositions avérées à travailler de façon autonome et organisée.
- Une aptitude réelle à l'expression écrite et orale (la maîtrise de la langue, orthographe, grammaire, syntaxe, etc. est de fait indispensable)

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'

examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

- Le CPES, alternative aux prépas pour aller jusqu'à bac+5 (master) / bac+8 (doctorat) puis rejoindre la recherche publique ou privée, demande d'avoir une forte capacité de travail, un bon niveau et un intérêt pour l'économie, les mathématiques et l'informatique.
- Les spécialités PC et mathématiques sont fortement recommandées jusqu'en terminale (en cas d'abandon des mathématiques en fin de 1ère, avoir obtenu de très bonnes notes en mathématiques complémentaires est recommandé).
- La spécialité NSI n'est pas nécessaire pour réussir en CPES, ni un critère de sélection. La lettre de motivation est importante : les candidats sont invités à montrer leur intérêt pour cette formation et à veiller à l'adéquation de leur projet d'études avec le CPES.
- Les candidat-e-s ayant réalisés des travaux ou des investigations personnelles dans le champ des applications du numérique à l'économie (stages, projets au lycée etc..) sont invités à les présenter dans le projet de formation.

Signature :

Philippe AUGÉ,
Président de l'établissement Université de
Montpellier