

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (4218)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 22%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 42%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (4218)	Jury par défaut	Autres candidats	3	50	36	36	4
		Bacheliers professionnels toutes séries	13	93	75	41	15
		Bacheliers technologiques toutes séries	14	237	200	177	16

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (4218)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	6	4	4	1	25 %
			Masculin	44	32	32	3	75 %
			Total	50	36	36	4	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	5	5	4	0	0 %
			Masculin	88	70	37	15	100 %
			Total	93	75	41	15	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	20	15	15	2	12,5 %
			Masculin	217	185	162	14	87,5 %
			Total	237	200	177	16	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (4218)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	20	17	17	3	75 %
				AB	15	15	15	1	25 %
				B	4	3	3	0	0 %
				Total	39	35	35	4	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	6	1	1	0	
				AB	3	0	0	0	
				B	2	0	0	0	
				Total	11	1	1	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	12	4	0	0	0 %
				Sans mention	17	10	3	0	0 %
				AB	33	31	16	10	66,7 %
				B	22	21	14	3	20 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
		Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	TB	9	9	8	2	13,3 %
				Total	93	75	41	15	100 %
				Échec au bac	12	3	0	0	0 %
				Sans mention	101	80	65	11	68,8 %
				AB	79	73	68	4	25 %
				B	40	39	39	1	6,3 %
				TB	5	5	5	0	0 %
				Total	237	200	177	16	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (4218)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	25	25	25	2	50 %
			En réorientation	11	7	7	0	0 %
			Non scolarisés	8	4	4	2	50 %
			Scolarité étrangère	6	0	0	0	0 %
			Total	50	36	36	4	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	84	70	39	14	93,3 %
			En réorientation	2	2	1	0	0 %
			Non scolarisés	6	2	1	1	6,7 %
			Autres	1	1	0	0	0 %
			Total	93	75	41	15	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	208	180	159	15	93,8 %
			En réorientation	14	13	12	0	0 %
			Non scolarisés	15	7	6	1	6,3 %
			Total	237	200	177	16	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (4218)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	217	195	173	16
			Autres doublettes	8	2	2	0
		Baccalauréat Professionnel	Modélisation et prototypage 3d	41	35	25	8
			Autres spécialités	46	34	14	6

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (4218)	Jury par défaut	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	96,4 %	99 %	98,9 %	100 %
		Autres doublettes	3,6 %	1 %	1,1 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Spécialité significative	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (4218)	Jury par défaut	Modélisation et prototypage 3d	47,1 %	50,7 %	64,1 %	57,1 %
		Autres spécialités	52,9 %	49,3 %	35,9 %	42,9 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats scolaire dans l'ensemble des matières	Notes de première et de terminale coefficient de 1 pour toute les matières	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Éléments de la fiche avenir sur la méthode de travail, l'autonomie, la capacité à s'investir	Prise en compte des avis de la fiche avenir du candidat	Important
Savoir-être	Régularité, assiduité et sérieux dans le travail.	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du vœu formulé avec le projet de formation	Filière d'origine en cohérence avec la voie demandée, avis sur la capacité à réussir.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Prise en compte de la fiche avenir	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est inférieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Série STI2D

- Architecture et construction (EDS)
- Energies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

- Systemes d'information et numerique (EDS)

Série STMG

- Droit et Economie (EDS)
- Management (EDS)
- Msgn/ Gestion et Finance (EDS)
- Msgn/ Mercatique (EDS)
- Msgn/ Ressources humaines et communication (EDS)
- Msgn/ Systèmes d'information et de Gestion (EDS)
- Sciences de la gestion et numérique (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Toutes les candidatures sont classées, puis celle se trouvant sous une certaine barre (note globale) ne sont pas retenues. Principalement des candidatures dont la note qualitative et/ou quantitative est trop faible.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Cet élément n'est pris en compte que globalement, dans la motivation du jeune.
Il n'a qu'une influence minime dans le classement de la candidature.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission se réunit de façon collégiale et le président rappelle les critères qui ont été publiés sur la plateforme. Les dossiers ont été préclassés grâce à un traitement algorithmique prenant en compte les résultats académiques, selon les critères affichés sur la plateforme (note "quantitative"), ainsi que, dans une moindre mesure, les appréciations de la fiche avenir (note "fiche avenir"). Les membres de la commission saisissent alors manuellement 2 autres notes à la lecture des dossiers : une note relative à la cohérence de la filière d'origine par rapport à la filière demandée, et une note relative à l'implication du candidat (visible dans ses appréciations de bulletins) et à la cohérence de son projet de formation (visible dans la lettre de motivation). Ces deux notes constituent la note "qualitative". Le calcul de la note finale est effectué : résultat de la moyenne pondérée entre "note quantitative", "note fiche avenir" et "note qualitative". Cette note génère le classement définitif.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nous conseillons aux candidats de bien se renseigner sur les attendus et les prérequis de la formation demandée (des bases en sciences sont notamment nécessaires). Nous invitons les candidats à valider leur intérêt pour la formation par la réalisation d'un mini-stage ou la participation à la journée portes ouvertes. Nous rappelons que la formation BTS est une formation à finalité professionnelle (avec une possibilité de poursuite d'études). L'assiduité est un élément fondamental pour acquérir et valider les compétences. Enfin, nous invitons les candidats les plus éloignés géographiquement à prendre en considération le temps de transport, qui peut avoir un impact important sur la motivation au fil du temps.

Signature :

Hervé AMEZIANE,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée

Pierre-Paul Riquet