

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Berthollet - CPGE - ECG

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Berthollet - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31613)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 20%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Berthollet - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31613)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Tous les candidats	24	952	624	481	27

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Berthollet - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31613)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Tous les candidats	Féminin	447	327	271	16	59,3 %
			Masculin	505	297	210	11	40,7 %
			Total	952	624	481	27	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Berthollet - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31613)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	2	0	0	0	0 %
				Sans mention	52	13	1	0	0 %
				AB	216	119	50	6	22,2 %
				B	352	298	243	16	59,3 %
				TB	176	171	164	5	18,5 %
				TBF	23	23	23	0	0 %
				Total	821	624	481	27	100 %
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	1	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				Total	2	0	0	0	
			Baccalauréat Professionnel	AB	1	0	0	0	
				Total	1	0	0	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	100	0	0	0	
				AB	24	0	0	0	
				B	3	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	
				Total	128	0	0	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Berthollet - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31613)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Tous les candidats	En terminale	766	591	457	26	96,3 %
			En réorientation	31	16	14	0	0 %
			Non scolarisés	35	4	1	0	0 %
			Scolarité étrangère	116	10	6	0	0 %
			Autres	4	3	3	1	3,7 %
			Total	952	624	481	27	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Berthollet - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31613)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	462	369	320	18
			Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	171	137	74	2
			Autres doublettes	183	117	86	7
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Berthollet - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31613)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Mathématiques Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	56,6 %	59,2 %	66,7 %	66,7 %
		Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	21 %	22 %	15,4 %	7,4 %
		Autres doublettes	22,4 %	18,8 %	17,9 %	25,9 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats en mathématiques	Appréciations des professeurs, moyennes, rang dans le groupe. Adéquation du niveau acquis avec les pré-requis du programme de la classe ECG.	Essentiel
	Résultats en culture générale	Appréciations des professeurs, rang dans la classe. Notes de français (lycée et épreuves du baccalauréat). Notes en philosophie.	Essentiel
	Résultats en langues vivantes	Appréciations des professeurs, moyennes, rang dans la classe, niveau de maîtrise acquis dans deux langues vivantes parmi celles enseignées dans la formation ECG.	Essentiel
	Résultats en histoire-géographie ou en économie	Appréciations des professeurs, moyennes, rang dans la classe dans les matières de tronc commun et dans les éventuelles spécialités correspondantes.	Essentiel
	Progression des moyennes	Évolution des notes durant la scolarité, à égalité avec les appréciations des professeurs mentionnant des progrès au cours de la scolarité. Ce critère est tout particulièrement pris en compte si certains résultats peuvent sembler faibles mais sont compensés dans la suite de la scolarité.	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Moyenne générale	Résultats personnels de l'élève, situation par rapport à la classe et par rapport au niveau de la classe.	Complémentaire
	Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie	Appréciations des professeurs, moyennes, rang dans le groupe. Adéquation du niveau avec les pré-requis des programmes de la classe ECG.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Rigueur du raisonnement	Capacité relevée par les professeurs à établir des raisonnements rigoureux à l'aide d'arguments clairs et reposant sur des connaissances précises.	Très important
	Qualité de l'orthographe et de l'expression	Appréciations des professeurs. Qualité de la rédaction des éléments du dossier. Nous invitons les candidats à se relire et à se faire relire : le soin apporté à l'orthographe sera perçu positivement.	Important
Savoir-être	Investissement personnel dans la formation	Appréciations des professeurs fournies dans le dossier Parcoursup mettant en valeur la capacité à s'investir fortement dans le parcours scolaire, quelles que soient les disciplines.	Très important
	Capacité de travail	Appréciations des professeurs et progrès constatés dans les résultats.	Essentiel
	Concentration en classe	Appréciations des professeurs.	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir dans la formation	Progrès envisagés ou envisageables, grâce aux appréciations des professeurs dans le dossier.	Très important
	Cohérence du projet et motivation	Éléments présents dans dossier parcoursup (projet de formation motivé et personnalisé)	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Curiosité intellectuelle	Intérêt pour l'actualité, les questions scientifiques, sociales, économiques et politiques, la culture sous toutes ses formes. La commission valorisera tout élément mis en valeur par les candidates et les candidats et pouvant enrichir le parcours dans la classe.	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Des résultats insuffisants ne permettant pas de suivre dans de bonnes conditions les programmes de la filière, ainsi qu'une attitude inadaptée dans le travail ou le comportement.

Les appréciations et avis des enseignants et du chef d'établissement sont également soigneusement étudiées.

Un baccalauréat obtenu depuis plus de deux ans conduit à une étude plus approfondie du dossier.

L'obtention d'un bac technologique ou professionnel ne permet pas de garantir un niveau suffisant pour suivre les programmes.

Enfin la lettre de motivation doit être en rapport avec la formation demandée.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Ce critère est pris en compte à titre d'élément permettant de départager des candidats.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Analyse par toute l'équipe pédagogique de toutes les matières (Notes & appréciations) et des épreuves anticipées du BCG.

Analyse par toute l'équipe pédagogique de la "FICHE AVENIR" & du PROJET de formation.

Analyse en réunion plénière.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Formation accessible aux combinaisons d'enseignements de SPECIALITES ou OPTIONNELLES suivants & associés au BCG :-
Mathématiques HGGSP SES LLC EMC &/ou Mathématiques expertes ou complémentaires.

Le fait de suivre l'EDS mathématiques ou de suivre l'enseignement de mathématiques complémentaires est déterminant pour être classé dans cette formation.

Recherche de la régularité dans les efforts interdisciplinaires à produire.

Capacité à accroître progressivement son potentiel de travail dans un éventail élargi de disciplines littéraires, scientifiques (Mathématiques) linguistiques et de sciences humaines.

Signature :

Dominique GUAY,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée
Berthollet