Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Jules Haag - BTS - Production - Conception et industrialisation en microtechniques - en apprentissage

Les données de la formation

Données de la procédure calculées le mercredi 01 octobre 2025.

Lycée Jules Haag - BTS - Production - Conception et industrialisation en microtechniques - en apprentissage (3476)

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée Jules Haag - BTS - Production - Conception et industrialisation en microtechniques - en apprentissage (3476)	Jury par défaut	Tous les candidats		209	11

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Évaluation du niveau scientifique	Notes des bulletins de 1er et de terminale et résultats au baccalauréat pour les candidats bac +1	Essentiel
	Évaluation du niveau dans les matières non scientifiques	Notes des bulletins de 1er et de terminale et résultats au baccalauréat pour les candidats bac +1	Essentiel
	Évaluation du niveau technique	Notes de travaux pratiques ou des matières industrielles (pour les bac pro) et notes du baccalauréat pour les candidats en réorientation.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail. investissement personnel : Implication dans les apprentissages	Analyse des appréciations portées sur les bulletins par les enseignants et le chef d'établissement	Important
	Compétences scientifiques : Compétences à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement	Analyse des appréciations portées sur les bulletins	Important
	Compétences de communication : Capacité à l'expression écrite et orale	Analyse des appréciations portées sur les bulletins et de la lettre de motivation	Important
Savoir-être	Assiduité : Retard / absences	Analyse des appréciations portées sur les bulletins	Essentiel
	Comportement en cours : Attitude en classe respect d'autrui.	Analyse des appréciations portées sur les bulletins	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance des exigences de la formation : Motivation, cohérence du projet	Fiche avenir (capacité à réussir dans la formation visée) et lettre de motivation	Très important
	Démarche personnelle d'information	Analyse de la lettre de motivation	Très important
Engagements, activités et centres d’ intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Pratique d’activités liées à la mécanique et l'informatique : Activités liées au bricolage bois /métal/ automobile / bricoler avec Arduino/rasberry Pi…	Rubrique « Activités et centre d’ intérêts »	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Série STD2A

- Analyse et méthodes en design (EDS)
- Conception et création en design et métiers d'art (EDS)
- Désign et métiers d'art (EDS)
- Outils et langages numériques (EDS)
- Physique/Chimie (EDS)

Série STI2D

- Architecture et construction (EDS)
- Energies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systemes d''information et numerique (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Biochimie-Biologie-Biotechnologie (EDS)
- Biotechnologies (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Sciences physiques et chimiques en laboratoire (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Certaines candidatures ne sont pas classées par la Commission d'Évaluation des Vœux (CEV) lorsque :

- Le profil du candidat **n'a pas de lien direct avec la formation** du BTS CIM (Exemple : la **spécialité de baccalauréat** du candidat ne comporte pas de matières scientifiques)
- Le **niveau académique global**, évalué sur l'ensemble des disciplines, est **jugé insuffisant** par rapport au niveau minimal attendu.
- Problème d'**assiduité** et absence de **travail**.

Ces critères permettent de garantir que les étudiants admis disposent des prérequis nécessaires pour suivre avec succès la formation.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite.Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Oui

Les modalités d’examen des vœux

Les modalités d'examen des voeux

Les membres de la commission se réunissent en cinq binômes pour étudier les résultats académiques, les bulletins de première et terminale, les fiches avenir et les projets de formation motivée de tous les dossiers.
Les critères de sélection sont ceux exprimés dans le tableau synoptique de l’étude des vœux.
Pour les candidats en réorientation, nous étudions l’ensemble du parcours de formation. (Existence de culture scientifique et technique).
Tous les dossiers sont lus par les enseignants de la commission afin de vérifier l’adéquation de chaque profil aux attendus du BTS CIM.

Deux classements distincts sont renseignés sur Parcoursup :

- Celui pour les candidats issus de bacs professionnels
- Celui pour les candidats issus des autres filières.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n’a été mis en œuvre par la commission d’examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Chaque apprenti est le bienvenu dans ce BTS CIM, qu'il soit issu d'un bac général, technologique ou professionnel. La mixité de notre public est une force et un atout majeur pour la réussite de chacun.
Venez aux portes ouvertes ou prenez contact avec le coordonnateur afin d'être mise en relation avec des étudiantes de la promotion en cours.
Nous apportons une attention toute particulière aux lettres de motivation faisant apparaitre un projet professionnel réfléchi en adéquation avec le diplôme visé. Attention, le BTS CIM n'est pas une formation horlogère mais prépare aux métiers de la réalisation des composants horlogers. Il peut être précédé ou suivi d'un BMA ou d'un DNMADE horloger, les formations étant complémentaires. Le BTS CIM forme à la conception et réalisation de pièces ou outillage à haute valeur ajoutée que l'on retrouve dans les domaines du luxe, de l'horlogerie, du médical, de la défense ou de l'aérospatial.

Signature :
Laurent CAGNE,
Chef d'établissement de l'établissement Lycée Jules Haag