

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Raynouard - BTS - Services - Négociation et digitalisation de la Relation Client - en apprentissage

Les données de la formation

Données de la procédure calculées le mercredi 01 octobre 2025.

Lycée Raynouard - BTS - Services - Négociation et digitalisation de la Relation Client - en apprentissage (27064)

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée Raynouard - BTS - Services - Négociation et digitalisation de la Relation Client - en apprentissage (27064)	Jury par défaut	Tous les candidats	17	211	5

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	RESULTATS ACADEMIQUES	Niveau en anglais ou LV1 / Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat/ Moyenne des enseignements de spécialité selon le baccalauréat/ Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	COMPETENCES ACADEMIQUES /ACQUIS METHODOLOGIQUES /SAVOIR-FAIRE	Etude de la fiche AVENIR : appréciations des bulletins /Assiduité/ Proximité géographique/ Motivations. Qualité de l'expression écrite lors de la rédaction duPROJET DE FORMATION MOTIVE.	Très important
Savoir-être	SAVOIR-ETRE	Etude des appréciations des enseignants dans les bulletins scolaires / Etude également de la partie concernée dans la FICHE AVENIR. Attitude face au travail / Implication/ Autonomie.	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	MOTIVATION/CONNAISSANCE DE LA FORMATION/COHERENCE DU PROJET	Etude attentive du PROJET DE FORMATION MOTIVE. Cohérence du projet / Adéquation du projet aux débouchés de la formation / Participations aux Journées Portes Ouvertes/ Rencontres lors de Salons ou Forums de formations Supérieures/ Participation aux dispositifs d'immersion	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	ENGAGEMENTS/ACTIVITES ET CENTRES D'INTERET/REALISATIONS PERI ou EXTRA-SCOLAIRES	Appréciation des centres d'intérêt du candidat/ Engagement citoyen fort apprécié : délégués de classe, responsable d'un projet de classe ou encore du club de sport du village. Engagement étudiant (CVL, MDL...)	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Arts du Cirque Spécialité (EDS)
- Arts Plastiques Spécialité (EDS)
- Biologie/Ecologie (EDS)
- Cinéma-Audiovisuel Spécialité (EDS)
- Danse Spécialité (EDS)
- Éducation Physique, Pratiques Et Culture Sportives (EDS)
- Histoire des Arts Spécialité (EDS)
- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Humanités, Littérature et Philosophie (EDS)
- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (EDS)
- Littérature et langues et cultures de l'Antiquité: Grec (EDS)
- Littérature et langues et cultures de l'Antiquité: Latin (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Musique Spécialité (EDS)

- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)
- Théâtre-Expression dramatique Spécialité (EDS)

Série STAV

- Gestion des ressources et alimentation (EDS)
- Technologie (EDS)
- Territoires et société (EDS)
- Territoires et technologie (EDS)

Série STD2A

- Analyse et méthodes en design (EDS)
- Conception et création en design et métiers d'art (EDS)
- Désign et métiers d'art (EDS)
- Outils et langages numériques (EDS)
- Physique/Chimie (EDS)

Série STHR

- Economie et gestion hôtelière (EDS)
- Enseignement scientifique alimentation - environnement (EDS)
- Sciences et technologies culinaires et des services (EDS)
- Sciences et Technologies culinaires et services-ESAE (EDS)

Série STI2D

- Architecture et construction (EDS)

- Energies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systemes d'information et numerique (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Biochimie-Biologie-Biotechnologie (EDS)
- Biotechnologies (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Sciences physiques et chimiques en laboratoire (EDS)

Série STMG

- Droit et Economie (EDS)
- Management (EDS)
- Msgn/ Gestion et Finance (EDS)
- Msgn/ Mercatique (EDS)
- Msgn/ Ressources humaines et communication (EDS)
- Msgn/ Systèmes d'information et de Gestion (EDS)
- Sciences de la gestion et numérique (EDS)

Série ST2S

- Biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Chimie, biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Physique-Chimie pour la santé (EDS)
- Sciences et techniques sanitaires et sociales (EDS)

Série S2TMD

- Culture et sciences chorégraphiques (EDS)
- Culture et sciences musicale (EDS)
- Culture et sciences théâtrale (EDS)
- Economie, droit et environnement du spectacle vivant (EDS)
- Pratique chorégraphiques (EDS)
- Pratique musicale (EDS)
- Pratique théâtrale (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Selon les promotions de candidats, la moyenne générale, toute matière confondue inférieure à 10/20 est éliminatoire.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Oui, le fait d'appartenir à une cordée de la réussite a été pris en compte lors de l'étude des dossiers, lors de l'analyse qualitative des dossiers. Des points en plus étaient alors attribués à la candidature.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Etude au cas par cas des dossiers avec invitation à participer à des ateliers de recherches d'entreprises, au cours desquels les futurs apprentis travaillent sur les CV, lettres de motivation, la préparation à l'entretien en face à face. Des listes d'entreprises et contacts peuvent également être fournis.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Chaque candidature doit être étayée par une connaissance minimale des enseignements dispensés, au sein de la formation demandée.

De même, le mode de gestion des classes, les modalités d'acquisition des savoirs se doivent d'être identifiés clairement : es effectifs, le nombre de cours, les horaires, en cours ou en TD...

Des stages et immersions d'une journée doivent ABSOLUMENT être organisés pour parfaire son dossier et construire de façon réaliste son projet de formation.

Par ailleurs, se rapprocher du centre de formation dans lequel la formation souhaitée est présente, dès que celui-ci est identifié afin de bénéficier de conseils...

Signature :

Eric KRINGS,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée

Raynouard