

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune)

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (20135)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 26%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 71%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (20135)	Jury par défaut	Autres candidats	1	6	4	4	0
		Bacheliers professionnels toutes séries	10	31	30	30	10
		Bacheliers technologiques toutes séries	1	4	4	4	1

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (20135)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	1	1	1	0	
			Masculin	5	3	3	0	
			Total	6	4	4	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	3	2	2	0	0 %
			Masculin	28	28	28	10	100 %
			Total	31	30	30	10	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	1	1	1	0	0 %
			Masculin	3	3	3	1	100 %
			Total	4	4	4	1	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (20135)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	1	1	1	0	
				AB	1	1	1	0	
				Total	2	2	2	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	1	1	1	0	
				AB	1	0	0	0	
				B	2	1	1	0	
				Total	4	2	2	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	1	1	1	0	0 %
				Sans mention	11	11	11	5	50 %
				AB	10	9	9	1	10 %
				B	6	6	6	2	20 %
				TB	3	3	3	2	20 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				Total	31	30	30	10	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Sans mention	2	2	2	1	100 %
				AB	2	2	2	0	0 %
				Total	4	4	4	1	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (20135)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	1	1	1	0	
			En réorientation	1	1	1	0	
			Scolarité étrangère	4	2	2	0	
			Total	6	4	4	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	28	28	28	10	100 %
			En réorientation	1	1	1	0	0 %
			Non scolarisés	1	1	1	0	0 %
			Autres	1	0	0	0	0 %
			Total	31	30	30	10	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	3	3	3	1	100 %
			En réorientation	1	1	1	0	0 %
			Total	4	4	4	1	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (20135)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats académiques / évaluations quantitatives	Etude des notes des bulletins et des résultats à l'examen. En particulier : les EDS scientifiques (Maths/Physique-Chimie) pour les BAC Généraux, et les STI2D, SI pour les Bac technologiques. Les bac. pro seront appréciés, avec une cohérence valorisée pour le BAC PRO Technicien d'Usinage.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Appréciations sur la scolarité	Etude des fiches Avenir : autonomie, sérieux, implication dans le travail. Appréciation de l'enseignement pro. /scientifique : maths, Physique-Chimie, construction méca., éco.gest et de l'enseignement général : français pour future culture et expression écrite, anglais (LV obligatoire).	Essentiel
Savoir-être	Comportement général, assiduité. Résultats en PFMP	Examen des appréciations en enseignement professionnel et général + retours des entreprises de PFMP	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du Parcours, la motivation. Adéquation entre le profil et les attendus de la formation.	Lettre de motivation personnalisée attestant d'une veille informationnelle sur la formation voire sur notre établissement scolaire.	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités et centre d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Participation à des compétitions (ex. Worldskills), concours (concours général des métiers), projets de la filière (chef d'oeuvre, défis...). Investissement aux instances lycéennes (CVL, MDL, éco-délégué...). Engagement associatif (péri ou extra scolaire). Participation à une mobilité ERASMUS+	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série STI2D

- Architecture et construction (EDS)
- Energies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systèmes d'information et numérique (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Résultats académiques : évaluations quantitatives : Etude des notes des bulletins et des résultats à l'examen. En particulier : les EDS scientifiques (Maths/Physique-Chimie) pour les BAC Généraux, et les STI2D, SI pour les Bac technologiques. Les bac. pro seront appréciés, avec une cohérence valorisée pour le BAC PRO Technicien d'Usinage.

Critère : Très important

Si les dossiers ne rentrent pas dans cette évaluation, ils ne seront pas classés car l'écart entre l'attendu du diplôme et la formation d'origine constituerait un facteur d'échec insurmontable pour le candidat. Cela relève de la cohérence du parcours.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Pas de cordée de la réussite identifiée lors de l'étude des dossiers

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Lecture et appréciation de chaque dossier par la commission d'étude constituée de l'équipe pédagogique, formatrice référente et DDF.

Le classement est réalisé à l'issue de cette commission en veillant à respecter notamment les quotats boursiers et autres critères.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Il est rappelé aux candidats le soin à apporter au dossier dans son entièreté, notamment la partie personnelle qui peut être déterminante lors du classement afin de percevoir l'intérêt réel pour la poursuite d'étude dans cette formation en particulier. Eviter les éléments de langage "bateau", voire les erreurs dans les acronymes ou encore dans le lycée d'accueil souhaité. Veiller à la cohérence du parcours.

Signature :

Jean-Pascal RIVANO,
Chef d'établissement de l'établissement Lycée
professionnel Clement Ader