

Rapport public Parcoursup session 2025

CERFAL-UFA Campus Montsouris - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel - en apprentissage

Les données de la formation

Données de la procédure calculées le mercredi 01 octobre 2025.

CERFAL-UFA Campus Montsouris - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel - en apprentissage (19631)

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de contrats saisis |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| CERFAL-UFA Campus Montsouris - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel - en apprentissage (19631) | Jury par défaut | Tous les candidats | 30 | 187 | 2 |

Les critères utilisés en 2025

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques | Résultats des deux dernières années | Les notes des bulletins scolaires, relevés de notes et résultats des épreuves anticipées du BAC. | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| Savoir-être | Implication et assiduité | Les commentaires de l'équipe enseignante quant à l'investissement en cours et l'assiduité en formation indiqués sur les bulletins scolaires et la fiche Avenir. | Important |
| | Concentration en classe | Les commentaires de l'équipe enseignante quant à l'attitude et au comportement en cours indiqués sur les bulletins scolaires et la fiche Avenir. | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir dans la formation | Les notes et appréciations des professeurs sur les bulletins scolaires, les relevés de notes et la fiche Avenir. | Très important |
| | Adéquation du projet professionnel et de la formation visée | La lettre de motivation indiquant les raisons du choix de formation et le projet professionnel (ou poursuite d'études). | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Non.

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Un niveau scolaire très faible et/ou un absentéisme récurrent et/ou des problèmes de comportements ou de posture inadaptée peuvent conduire à ne pas classer certains candidats

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

L'examen des vœux prend en compte les différents éléments constitutifs du dossier afin de vérifier les prérequis pédagogiques nécessaires à l'intégration de la formation visée et la cohérence entre le choix de formation et le projet professionnel lié à l'insertion en entreprise induite par la formation en alternance. D'un point de vue pédagogique, les notes indiquées sur les bulletins scolaires et la fiche avenir et les résultats du BAC pour les candidats déjà titulaires du diplôme sont pris en compte. L'implication des candidats et leur sérieux dans leur cursus, ainsi que les remarques et appréciations des enseignants permettent d'évaluer la capacité des candidats à s'investir dans leur formation et ainsi leur aptitude à réussir dans le cadre de l'alternance. De plus, la lettre de motivation/projet motivé nous permet de prendre connaissance des raisons qui ont conduits les candidats à choisir cette formation et le champ professionnel qui y est lié. Ainsi, les candidats peuvent expliciter leurs souhaits relatifs à leur pratique professionnelle durant leurs années d'alternance, voire au-delà faisant ainsi le lien entre leur choix de formation et leurs aspirations professionnelles. A noter que ces éléments devront être reformulés à l'oral par le candidat lors de l'entretien au CFA pour les dossiers retenus à l'issue du l'examen des vœux.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Dans le cadre de l'examen des demandes, les éléments pédagogiques sont évalués avec le dossier scolaire du candidat. Ainsi, pour les demandes ayant reçu un avis favorable les candidats ont un entretien au centre de formation afin d'explicitier leurs motivations à suivre cette formation et leurs attentes en lien avec le monde professionnel et le choix de l'alternance. Les futurs apprentis sont ensuite accompagnés dans leur recherche de contrat en alternance par le biais d'ateliers et d'échanges avec les équipes du centre afin d'acquérir une méthodologie de recherche, un discours et des savoir-être professionnels en vue de leurs entretiens à venir avec des employeurs. De même, des conseils visant à identifier les types d'entreprises cohérents avec le poste et les missions recherchés en entreprise pour la préparation du diplôme sont présentés afin de pouvoir sélectionner les offres d'emploi pertinentes et le cas échéant présenter ce poste aux employeurs potentiels.

Signature :

Fabien FAVRESSE,

Chef d'établissement de l'établissement CERFAL-
UFA Campus Montsouris