

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée polyvalent des métiers de l'aéronautique Jean Taris - BTS - Production - Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée polyvalent des métiers de l'aéronautique Jean Taris - BTS - Production - Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle (19284)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 13%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 60%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée polyvalent des métiers de l'aéronautique Jean Taris - BTS - Production - Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle (19284)	Jury par défaut	Autres candidats	4	39	23	23	4
		Bacheliers professionnels toutes séries	12	49	41	36	12
		Bacheliers technologiques toutes séries	4	38	28	28	4

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée polyvalent des métiers de l'aéronautique Jean Taris - BTS - Production - Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle (19284)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	9	4	4	0	0 %
			Masculin	30	19	19	4	100 %
			Total	39	23	23	4	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	3	3	3	0	0 %
			Masculin	46	38	33	12	100 %
			Total	49	41	36	12	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	3	2	2	1	25 %
			Masculin	35	26	26	3	75 %
			Total	38	28	28	4	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée polyvalent des métiers de l'aéronautique Jean Taris - BTS - Production - Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle (19284)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	1	0	0	0	0 %
				Sans mention	16	13	13	3	75 %
				AB	4	4	4	1	25 %
				B	3	3	3	0	0 %
				TB	2	2	2	0	0 %
				Total	26	22	22	4	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	7	0	0	0	
				AB	2	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	
				Total	11	0	0	0	
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	2	1	1	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				Total	2	1	1	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	3	1	0	0	0 %
				Sans mention	10	5	2	0	0 %
				AB	14	13	12	2	16,7 %
				B	16	16	16	8	66,7 %
				TB	6	6	6	2	16,7 %
				Total	49	41	36	12	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	1	0	0	0	0 %
				Sans mention	21	13	13	2	50 %
				AB	14	13	13	2	50 %
				B	2	2	2	0	0 %
				Total	38	28	28	4	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée polyvalent des métiers de l'aéronautique Jean Taris - BTS - Production - Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle (19284)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	20	18	18	3	75 %
			En réorientation	5	4	4	0	0 %
			Non scolarisés	7	1	1	1	25 %
			Scolarité étrangère	7	0	0	0	0 %
			Total	39	23	23	4	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	48	40	36	12	100 %
			Non scolarisés	1	1	0	0	0 %
			Total	49	41	36	12	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	33	24	24	4	100 %
			En réorientation	2	2	2	0	0 %
			Non scolarisés	3	2	2	0	0 %
			Total	38	28	28	4	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée polyvalent des métiers de l'aéronautique Jean Taris - BTS - Production - Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle (19284)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	33	24	24	4
			Autres doublettes	5	4	4	0
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée polyvalent des métiers de l'aéronautique Jean Taris - BTS - Production - Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle (19284)	Jury par défaut	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	86,8 %	85,7 %	85,7 %	100 %
		Autres doublettes	13,2 %	14,3 %	14,3 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Mathématiques / sciences	Livret scolaire. Dossier parcoursup	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Avis du conseil de classe et le champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir.	livret scolaire	Important
Savoir-être	Savoir être	Appréciations du livret scolaire et du dossier Parcoursup	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Découverte de l'établissement	participation aux mini-stages, portes ouvertes	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités et centres d'intérêt », de l'information sur la participation à une cordée de la réussite et le champ « Engagement » de la fiche Avenir.	Fiche Avenir	Important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est inférieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Série STI2D

- Architecture et construction (EDS)
- Energies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systèmes d'information et numérique (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Pas de projet de formation motivé (mini stage, visite JPO) si issue de filières éloignées du domaine de la chaudronnerie.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Ce critère n'est pas indispensable, mais nous en tenons compte dans l'examen de la candidature

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux sont les suivants :

Projet de formation motivé (mini stage, visite JPO)

Recours à un traitement algorithmique

Classement issu de l'outil d'aide à la décision paramétré par la commission d'examen des vœux.

Pas de problème de discipline : Savoir-être demandé par les entreprises partenaires

Niveau scolaire obtenu : domaine professionnel (autonomie, appétence pour le métier) et général (mathématiques et sciences)

Niveau d'Anglais techniques et LV

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Dossier scolaire (bulletins) exempt de problèmes de comportement

Rédiger une lettre de motivation claire sans s'appuyer trop largement sur l'IA générative. Il faut impérativement refléter ses motivations à travers ses propres mots.

Prendre connaissance des différentes spécialités du métier de chaudronnier industriel

Participer à la journée portes ouvertes de l'établissement ou mini stage en immersion

Signature :

Christine BONHOURE,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée

polyvalent des métiers de l'aéronautique Jean Taris