

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Jules Ferry - BTS - Production - Maintenance des systèmes - option A Systèmes de production - en apprentissage

Les données de la formation

Données de la procédure calculées le mercredi 01 octobre 2025.

Lycée Jules Ferry - BTS - Production - Maintenance des systèmes - option A Systèmes de production - en apprentissage (16890)

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée Jules Ferry - BTS - Production - Maintenance des systèmes - option A Systèmes de production - en apprentissage (16890)	Jury par défaut	Tous les candidats	5	129	2

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	L'examen et le classement de votre vœu s'appuieront sur vos résultats scolaires dans toutes les matières apportant des compétences pour le BTS (Mathématiques, Physique Chimie, 2I2D, IT, I2D, Français et Anglais).	Bulletins scolaires de 1ère et Terminale : Niveau de la classe, moyenne générale et avis du Professeur Principal, moyennes et appréciations des professeurs dans toutes les disciplines, votre positionnement dans la classe. Notes obtenues aux épreuves anticipées du Baccalauréat. Votre niveau B2 de langue française pour les candidats étrangers avec certification de langue DELF ou DAL.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Disposer de compétences scientifiques et technologiques, capacités d'organisation et d'autonomie, d'expressions écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter. Capacité à réussir.	Les avis sur vos compétences et acquis obtenus qui sont mentionnés par vos professeurs et le chef d'établissement sur vos bulletins scolaires et votre « Fiche Avenir » pour les élèves de Terminale. Qualité de l'expression écrite.	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	<p>Capacité à écouter, se concentrer, à fournir des efforts, s'investir et s'impliquer. Être organisé, autonome et assidu. Esprit d'équipe.</p> <p>Comprendre et respecter les règles de sécurité. Aucun problème de comportement et de bavardage.</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels.</p>	<p>Prise de contact avec les entreprises. Appréciation sur les bulletins de 1ère et de Terminale de vos professeurs et du chef d'établissement sur votre comportement général, votre attitude globale face au travail, votre présence et assiduité aux cours (Champs « Autonomie » et « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir).</p>	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	<p>S'intéresser à la mécanique, l'électrotechnique, l'automatisme, pneumatique ou l'hydraulique. Être capable de diagnostiquer une panne, d'établir le plan de réparation, d'assurer la réparation et remise en service. Connaître les différents niveaux de carrières possibles. Votre motivation personnelle et intérêt que vous portez à la formation et cursus demandés.</p>	<p>Connaissances des exigences, des enjeux, ce qui vous motive et l'intérêt que vous portez à cette formation. Descriptions de vos compétences, capacités, connaissances et résultats attendus par la formation. Descriptions de la cohérence de votre projet professionnel et de la poursuite d'études envisagée dans votre « Projet de formation ». Avis du chef d'établissement sur votre capacité à réussir dans la formation visée sur votre « Fiche Avenir » pour les élèves de Terminale.</p>	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Projet personnel et engagements.	La description de votre projet personnel, de vos centres d'intérêt, de vos compétences acquises lors de vos expériences diverses ou stages, des projets d'engagement ou des pratiques sportives ou culturelles ou parcours spécifiques diverses détaillés dans votre « Activités et centre d'intérêt ».	Très important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Série STI2D

- Architecture et construction (EDS)
- Energies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

- Systemes d'information et numerique (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Problèmes de comportements ou d'assiduité.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Sous forme de bonus.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Chaque dossier a été lu.

L'examen et le classement des vœux s'est appuyé sur :

- les bulletins scolaires de 1ère et de Terminale : Moyenne générale et avis général du professeur principal, notes obtenues et les appréciations des professeurs dans toutes les disciplines et le positionnement dans la classe.
- le comportement général, l'attitude globale face au travail, présence et assiduité aux cours,
- les notes obtenues aux épreuves anticipées du Baccalauréat,
- les avis des professeurs et du chef d'établissement sur la « Fiche Avenir » pour les élèves de Terminale,
- la motivation et l'intérêt porté à la formation et cursus demandés,
- la description du projet de formation, des acquis ou compétences lors de stages ou d'expériences diverses,
- le niveau B2 de langue française pour les candidats étrangers avec certification de langue DELF ou DALF.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

NOS CONSEILS AUX CANDIDATS POUR LA PROCHAINE SESSION

- En parallèle de votre demande Parcoursup, il est possible de déposer votre candidature en ligne sur le site du CFAI.
<https://www.formation-industries-paca.fr/>
- Bien lire le référentiel et les métiers visés par le diplôme pour conforter votre choix d'orientation
- Favoriser une lettre de motivation ciblée sur le diplôme par apprentissage comportant des détails de votre projet personnel d'orientation et votre prochaine situation d'apprenti(e)
- Si réorientation, merci de motiver votre projet de réorientation
- Être assidu en cours
- Les bonnes notes et appréciations de professeurs sont importantes, tant en 1ere qu'en terminale. Elles comptent pour beaucoup dans l'évaluation de votre dossier.
- Travailler votre attitude face aux apprentissages le plus tôt possible, ne négliger aucune discipline.
- Echanges avec les enseignants lors des Journées Portes Ouvertes ou journées d'immersion.

Signature :

Pascal FOURNIER,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée Jules

Ferry