

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée AMEP - Diplôme de Comptabilité et de Gestion

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée AMEP - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (11821)

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée AMEP - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (11821)	Jury par défaut	Tous les candidats	30	71	65	65	9

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée AMEP - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (11821)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	33	32	32	2	22,2 %
			Masculin	38	33	33	7	77,8 %
			Total	71	65	65	9	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée AMEP - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (11821)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	1	1	1	0	0 %
				Sans mention	21	21	21	5	71,4 %
				AB	10	10	10	2	28,6 %
				B	5	5	5	0	0 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				Total	38	38	38	7	100 %
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	1	1	1	0	0 %
				Sans mention	8	8	8	1	100 %
				AB	5	5	5	0	0 %
				B	8	8	8	0	0 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				Total	23	23	23	1	100 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Baccalauréat Professionnel	AB	2	2	2	0	0 %
				B	1	1	1	1	100 %
				Total	3	3	3	1	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	4	0	0	0	
				AB	3	1	1	0	
				Total	7	1	1	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée AMEP - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (11821)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	55	55	55	6	66,7 %
			En réorientation	5	5	5	2	22,2 %
			Non scolarisés	7	3	3	1	11,1 %
			Scolarité étrangère	4	2	2	0	0 %
			Total	71	65	65	9	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée AMEP - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (11821)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Niveau de formation	Analyse des appréciations et notes des professeurs	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail Démarche scientifique	Analyse des appréciations des professeurs	Très important
Savoir-être	Curiosité intellectuelle, autonomie, implication	Appréciation des professeurs	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir dans la formation	Analyse des appréciations des professeurs	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Fiche avenir	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Non renseigné.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Pour cette session nous avons classé tous les candidats soit 84 dossiers.

Le classement des dossiers s'est opéré selon des critères quantitatifs (tels que les notes des examens du BAC ou à défaut celles des classes de terminales et éventuellement de première) mais aussi qualitatifs (appréciation de l'équipe pédagogique, motivation et projet professionnel du candidat).

Sur les 89 dossiers classés, 11 candidats ont accepté définitivement (9 en phase principale et 2 en phase complémentaire) la proposition d'admission qui leur avait été faite pour la 1ère année de DCG à l'AMEP.

Ces derniers ont été reçus au cours d'un entretien d'information, juste après les épreuves du Bac, afin de leur présenter les exigences et les dispositifs d'accompagnement pédagogiques de la section. Nous leur avons également transmis des conseils et des révisions à réaliser durant les vacances pour réussir leur année en DCG

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Certains candidats devraient consacrer plus de temps à la rédaction de leur lettre de motivation, laquelle est souvent vague dans l'expression de leur motivation, ou concerne un autre diplôme que le DCG. Il ressort aussi que certains candidats, voulant faire le DCG en alternance et après l'entretien ont choisi finalement de le faire en initiale toujours dans la section de l'AMEP, puisque la section 2025-2025 est à public mixte.

Nous conseillons alors aux futurs candidats de se renseigner davantage sur le Diplôme de Comptabilité Gestion (notamment au niveau des unités d'enseignement dispensées), afin de mieux préparer l'entretien et de réussir leur année de DCG

Signature :

Marie-Clotilde HARDY-DESSOURCES,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée AMEP